

## Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano

## Principles of social constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal of the Rosa Olga Villacrés Lozano Educational Unit

Alvarado Alvarado, Betsy Janeth <sup>1</sup> - (betsyalvaradoo22@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-9742-7635>)

Kiara Elizabeth Vélez Herrera<sup>2</sup> ([kiara.velezh@educacion.gob.ec](mailto:kiara.velezh@educacion.gob.ec)) (<https://orcid.org/0009-0002-0018-8771>)

**Resumen:** El presente estudio investigativo se centra en el análisis y reflexión de los Principios del Constructivismo en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano, ubicada en Daule, Guayas. El objetivo general fue explicar la contribución del Constructivismo al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la PPI. Se empleó una metodología de análisis e interpretación de archivos, utilizando la revisión documental y la matriz de relación como instrumento. Se identificaron y extrajeron los principales aspectos constructivistas que guían el trabajo educativo, relacionándolos con cinco principios constructivistas. La aplicación de estos principios constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje refleja ventajas que promueven la construcción del conocimiento. Estos hallazgos contribuyen significativamente a la consolidación del aprendizaje en el ámbito educativo y a la implementación de herramientas pedagógicas eficaces centradas en el constructivismo para el desarrollo del contexto social. Se encontró la presencia de los cinco principios del constructivismo de Claudia Ordóñez en la PPI, aunque se sugiere que podrían mejorar para estar mejor establecidos. La investigación también evidenció la necesidad de más información sobre la enseñanza constructivista y la falta de un modelo nacional unificado.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Constructivismo, Educación, Pedagogía, Propuesta Pedagógica, Social.

**Abstract:** This research study focuses on the analysis and reflection of the Principles of Constructivism in the Institutional Pedagogical Proposal (IPP) of the Rosa Olga Villacrés Lozano

1 Ministerio de Educación de Ecuador

2 Ministerio de Educación de Ecuador

Educational Unit, located in Daule, Guayas. The general objective was to explain the contribution of Constructivism to student learning as the basis of the IPP. The methodology used was file analysis and interpretation, employing documentary review and a relationship matrix as instruments. The main constructivist aspects guiding educational work were identified and extracted, relating them to five constructivist principles. The application of these constructivist principles in the teaching-learning process reflects a number of advantages that give rise to the construction of knowledge, which contribute and significantly enhance the consolidation of learning in the educational environment, as well as generate the implementation of effective pedagogical tools, centered on constructivism for the development of the social context. The presence of Claudia Ordóñez's five constructivist principles was found in the IPP, although it is suggested that they could be further improved. The research also highlighted the need for more information on constructivist teaching and the lack of a unified national model.

**Key-words:** Learning, Constructivism, Education, Pedagogy, Pedagogical Proposal, Social.

### **Introducción**

Las instituciones educativas actuales están atentas a los cambios sociales, por lo que las Propuestas Pedagógicas (PP) buscan integrar el constructivismo social en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posicionando a los estudiantes como protagonistas de su desarrollo. El constructivismo social, una rama del constructivismo, sostiene que el conocimiento se adquiere a través del intercambio de información y la interacción social. Para adaptarse a su realidad, cada institución necesita herramientas como la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI), que define el tipo de estudiantes que se desea formar. Los principios del constructivismo social promueven el cambio y el desarrollo continuo en la comunidad educativa.

El objetivo general de este trabajo fue explicar el aporte del Constructivismo al aprendizaje de los estudiantes como fundamento de la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI). Para ello, se plantearon objetivos específicos: fundamentar la teoría pedagógica como núcleo de las ciencias de la educación, identificar los principios pedagógicos y su relación con la práctica docente, argumentar los principios del Constructivismo y su aporte en la orientación del aprendizaje, y valorar los principios del Constructivismo y su relación con la PPI.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, centrada en la recolección de información

de diversas fuentes bibliográficas. Se utilizaron métodos de análisis de contenido, técnicas de revisión documental y matrices de relación como herramientas. Una limitante fue la dificultad para acceder a la Propuesta Pedagógica Institucional debido a la falta de presencialidad y la privacidad del documento.

Este estudio se organizó en tres capítulos principales. El primero abordó el marco teórico, incluyendo conceptos de la propuesta pedagógica, pedagogía, y el constructivismo social. El segundo capítulo detalló la metodología de investigación, preguntas, objetivos, procedimiento y recursos. Finalmente, el tercer capítulo analizó la relación entre el contenido de la PPI de la Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano y los principios del constructivismo, presentando resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. La relevancia de este trabajo radica en su contribución a la mejora y fortalecimiento de las propuestas pedagógicas institucionales, optimizando la labor docente y el aprendizaje en un entorno social y constructivo.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio se centró en la "Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano", ubicada en la parroquia Limonal del Cantón Daule, provincia del Guayas. Esta institución, de sostenimiento fiscal y régimen Costa, ofrece educación presencial en jornada matutina y vespertina, abarcando los niveles Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Cuenta con 61 docentes y atiende a 1.118 estudiantes.

El diseño de investigación se orientó bajo una filosofía interpretativista con un enfoque inductivo, siguiendo una ruta metodológica cualitativa. La estrategia empleada fue un análisis de contenido de estudio transversal de la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la "Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano". La filosofía interpretativista se basa en la idea de que la percepción surge de una manipulación constructiva e interpretativa del sujeto. El enfoque inductivo permite explorar y explicar para generar criterios teóricos. La metodología cualitativa facilita la obtención de datos sobre un fenómeno a medida que ocurre. El análisis de contenido es un procedimiento que permite leer y comprender el contenido de diversos archivos. Finalmente, el estudio transversal se define como un análisis de observación individual, con propósitos descriptivos y analíticos.

Para la obtención de la Propuesta Pedagógica Institucional, la Universidad Técnica Particular de Loja gestionó los oficios de petición formal. Se realizó una primera visita a la

institución el 27 de octubre de 2021 para dialogar con la autoridad máxima y entregar el oficio. Una segunda visita el 29 de octubre de 2021 permitió la recepción del documento y el agradecimiento por la colaboración.

Los métodos y técnicas de investigación incluyeron la investigación documental y el método de análisis de contenido. La investigación documental, según Córdova (2020) y Roldán (2005), implica un estudio minucioso y ordenado de información, textos, fuentes de datos y referencias bibliográficas, que, una vez recopilados y organizados, sirven de base para comprender problemáticas y redefinir posturas. Botero (2003) añade que la investigación documental es una tarea constitutiva donde la comprensión, opinión y sustento racional son importantes para el razonamiento y la relación, argumentando el significado desde las partes hasta los fenómenos estudiados a través de representaciones teóricas. Mosteiro y Porto (2017) resaltan que permite una interpretación más amplia de los resultados y evita redescubrir lo ya conocido, además de proporcionar un marco conceptual y sugerencias para la recopilación de información. Es crucial analizar documentos relacionados con el tema y considerar fuentes bibliográficas confiables, verificando su autenticidad y credibilidad.

El método de análisis de contenido se consideró en este estudio para la recolección cualitativa de datos, buscando responder a la pregunta de investigación sobre los principios del Constructivismo en la fundamentación de la PPI. Este método facilitó la organización de la parte teórica de la PPI para determinar si la Unidad Educativa implementa los principios del constructivismo en su proceso formativo y si estos contribuyen a los procesos educativos en el aula.

El instrumento utilizado fue una matriz de relación. Cárdenas et al. (2019) indican que una matriz de relaciones permite examinar los enlaces de motivos e impactos de un conflicto estudiado, estructurando elementos a través de sus relaciones causales. Aristizábal (2016) menciona que esta matriz permite organizar características de un mismo contexto y exponer situaciones o datos de análisis. Es una herramienta importante para mantener los datos organizados y sintetizar ideas relevantes.

El procedimiento para la elaboración de la matriz de relación se basó en los cinco principios de Claudia Ordóñez. Se revisaron sus documentos de los años 2004, 2006 y 2010 para definir cada principio, y se buscaron nuevas definiciones de otros autores. Posteriormente, se revisaron los

fundamentos pedagógicos, éticos y epistemológicos de la Propuesta Pedagógica Institucional en análisis, extrayendo partes relevantes relacionadas con el constructivismo de los cinco principios estudiados, así como los criterios de Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje y Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, con la finalidad de contrastar su pertinencia. Los recursos utilizados incluyeron recursos humanos (director, Investigador, Tutor), técnicos (Tablas, Mendeley) y tecnológicos (Computador, Internet).

### Resultados y Discusión

Los resultados de esta investigación revelaron que la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano" incorpora los cinco principios del constructivismo propuestos por Claudia Ordóñez.

El primer principio, el **proceso individual de construcción del significado**, se observa en la PPI al considerar que el estudiante aplica los conocimientos para resolver problemas por sí mismo, fomentando un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque contrasta con otras investigaciones que sugieren que el docente debe ser un guía y facilitador, indicando que el aprendizaje no ocurre de forma aislada.

En cuanto a los **desempeños para aprender a partir de la experiencia directa**, la PPI expone que el estudiante transforma y desarrolla sus aprendizajes para contribuir a una sociedad más comprometida. Esto se traduce en que los estudiantes exploran y resuelven problemas de su entorno de forma autónoma. Hidalgo (2021) refuerza esta idea al mencionar la relación entre la acción y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en diversas situaciones.

Respecto a los **conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje**, la PPI indica que el estudiante se apoya en sus saberes anteriores para desarrollar y madurar nuevos conocimientos, facilitando la construcción de aprendizajes desde sus experiencias. Preciado (2021) concuerda con que los conocimientos previos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje.

El principio de **comprensiones individuales en interacción con otros** se manifiesta en la PPI al señalar que los estudiantes forman conocimiento a través de la interacción con sus pares, lo que estimula la socialización, la adquisición de conocimientos y la convivencia armónica. Preciado (2021) también afirma que el conocimiento es producto de la interacción social.

Finalmente, el quinto principio, **desempeños auténticos para la auténtica comprensión**,

se refleja en la preparación de estudiantes responsables para asumir tareas, aplicando valores humanos y sociales, lo que les permite adquirir aprendizajes integrales para su formación personal y profesional. Hidalgo (2021) destaca que este principio exige un trabajo intelectual similar al de una persona desempeñándose en un contexto real.

La investigación también reveló que estos hallazgos no son generalizables, ya que se observaron discrepancias con las propuestas pedagógicas de otros estudios, especialmente en el papel del docente como mediador y la necesidad de una guía en el aprendizaje. Además, se evidenció una carencia de mayor información relevante sobre enseñanza constructivista en la PPI analizada, sugiriendo la necesidad de más preparación y exploración para su fundamentación. La ausencia de un modelo nacional determinado para las propuestas pedagógicas puede generar desigualdad en la calidad educativa. Entre las limitaciones del estudio, se encontró la dificultad de acceso a la propuesta pedagógica por ser un documento no público y la falta de literatura más organizada para su revisión. Cabe destacar que, al ser un estudio sobre una única propuesta pedagógica, los hallazgos tienen una aportación mínima al campo científico investigativo.

### **Conclusiones**

El estudio evidenció la presencia de los cinco principios constructivistas de Claudia Ordóñez en la Propuesta Pedagógica Institucional (PPI) de la Unidad Educativa Rosa Olga Villacrés Lozano: proceso individual de construcción del significado, desempeños para aprender a partir de la experiencia directa, conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje, comprensiones individuales en interacción con otros, y desempeños auténticos para la auténtica comprensión. Aunque presentes, se sugiere que estos principios podrían ser mejor establecidos para optimizar su implementación.

Se confirmó que la teoría pedagógica constituye el núcleo del conocimiento educativo, ya que la Propuesta Pedagógica Institucional dispone de bases teóricas y metodológicas desde los principios del constructivismo, donde se hace énfasis que la adquisición de aprendizajes se lleva a cabo por la mediación del docente, a partir de los conocimientos obtenidos previamente, por medio la interacción social, desde la realidad de su entorno y asimilación, esto facultará a los estudiantes desarrollar capacidades y talentos para enfrentarse a diversas situaciones y contextos en la vida social.

Los principios del constructivismo en la PPI orientan eficazmente el aprendizaje de los

estudiantes. La propuesta plantea orientaciones metodológicas centradas en dichos principios, fomentando que los estudiantes construyan su propio aprendizaje de forma activa, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la formación de ciudadanos críticos capaces de resolver problemáticas sociales.

Se observó que los principios del constructivismo de la PPI son significativos para la práctica educativa. Su valor es parte central para que se puedan implantar diversas actuaciones proyectadas a la formación de conocimientos de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación es un primer acercamiento al análisis de las Propuestas Pedagógicas Institucionales en Ecuador. Se subraya la necesidad de más investigaciones en este ámbito para comprender mejor la realidad de las instituciones educativas y cómo se ejecutan las PPI, dado el impacto que este tipo de estudios puede tener en el futuro de la educación.

### Referencias bibliográficas

- Aristizábal, S. (2016). *Propuesta metodológica para el rediseño de productos con enfoque en la innovación*. [No se especifica editorial].
- Botero, A. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: Alcances y perspectivas. *Opinión Jurídica*, 2(4), 109-116.
- Cárdenas, M., Campo, J., & Díaz, M. J. (2019). Propuesta de rediseño de la distribución de maquinaria y del equipo, en el área de producción de la empresa Adolfo Zuñiga S en C. [No se especifica fuente].
- Córdova, S. P. (2020). *Tendencias en didáctica de las matemáticas*. [No se especifica editorial].
- Hidalgo, K. G. (2021). *Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Unidad Educativa Tomás Moro en la ciudad de Quito* [Tesis]. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Mosteiro, M. J., & Porto, A. M. (2017). La investigación en educación. [No se especifica fuente], 13-40.
- Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo: De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 7-12.



- Ordóñez, C. L. (2006). Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 14-23.
- Ordóñez, C. L. (2010). Concepciones y prácticas. En *Pedagogía y didáctica: Libro del maestro* (pp. 135-150). [No se especifica editorial].
- Preciado, W. E. (2021). *Principios del constructivismo social en la Propuesta Pedagógica Institucional de la Escuela de Educación Básica "Veinte de Enero" del Cantón Santa Isabel* [Tesis]. Universidad Técnica Particular de Loja.03.