

## El impacto positivo del uso de las TICs en el salón de clases

### " The positive impact of the use of ICT in the classroom "

Katuska Ruiz Ramírez<sup>1</sup>, Minoni Chiriboga Peña<sup>2</sup>, Bayardo Caicedo González<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Instituto Superior Tecnológico Rey David (Daule - Guayas – Ecuador)

<sup>1</sup>[cordinacion.idioma@itred.edu.ec](mailto:cordinacion.idioma@itred.edu.ec)

<sup>2</sup>[vicerrector@itred.edu.ec](mailto:vicerrector@itred.edu.ec)

<sup>3</sup>[rector@itred.edu.ec](mailto:rector@itred.edu.ec)

#### Resumen

La escasez de recursos en muchas instituciones educativas públicas ha limitado el uso de herramientas tecnológicas, afectando la calidad del aprendizaje. Sin embargo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ofrecen un amplio potencial para mejorar el proceso educativo. Estas herramientas han transformado la manera de enseñar y aprender, permitiendo a los docentes y estudiantes interactuar de una manera más dinámica y eficiente. Incorporar las TICs en el aula permite a los estudiantes ser protagonistas activos de su aprendizaje, compartiendo y accediendo a información valiosa que aumenta su capacidad de aprendizaje y fomenta actitudes participativas y colaborativas.

El uso de las TICs ha permitido una evolución en los métodos tradicionales de enseñanza. Gracias a ellas, los docentes pueden optimizar su tiempo y recursos, mejorando la calidad educativa. Las TICs también facilitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes, adaptándolos a los cambios tecnológicos presentes en su vida cotidiana. El conocimiento se construye a partir de la interacción con el entorno, y las TICs favorecen este proceso al permitir un acceso más amplio y directo a diversos recursos y herramientas.

Además, la educación inclusiva ha encontrado en las TICs un aliado importante. Estas tecnologías permiten un análisis más profundo de las características individuales de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje equitativo y personalizado. Las TICs también brindan nuevas formas de evaluación, facilitando un diagnóstico más efectivo sobre los conocimientos previos de los estudiantes y su evolución durante el proceso educativo.

El impacto de las TICs en la sociedad del conocimiento ha transformado la educación, haciendo que los estudiantes interactúen de manera más significativa con los contenidos y fomentando su motivación y compromiso. Al utilizar modelos de enseñanza centrados en el estudiante, como ADDIE y ASSURE, los docentes pueden promover la participación activa de los alumnos y adaptar el contenido educativo a sus necesidades y capacidades.

En conclusión, las TICs representan una necesidad fundamental en la educación moderna. Su integración permite una enseñanza más interactiva, inclusiva y centrada en el estudiante, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Tecnologías, Aprender, Incluir, Participar, Evaluar, Innovar, Desarrollar, Dinamizar, Enseñar, Transformar, Adaptar, Colaborar.

### Abstract

The scarcity of resources in many public educational institutions has limited the use of technological tools, affecting the quality of learning. However, Information and Communication Technologies (ICTs) offer great potential to improve the educational process. These tools have transformed the way of teaching and learning, enabling teachers and students to interact more dynamically and efficiently. Incorporating ICTs in the classroom allows students to be active participants in their learning, sharing and accessing valuable information that enhances their learning capacity and fosters participatory and collaborative attitudes.

The use of ICTs has allowed for an evolution in traditional teaching methods. Thanks to them, teachers can optimize their time and resources, improving the quality of education. ICTs also facilitate autonomous learning for students, adapting them to the technological changes present in their daily lives. Knowledge is built through interaction with the environment, and ICTs support this process by allowing broader and more direct access to various resources and tools.

Additionally, inclusive education has found a significant ally in ICTs. These technologies allow for a deeper analysis of each student's individual characteristics, promoting equitable and personalized learning. ICTs also offer new forms of evaluation, providing more effective diagnostics of students' prior knowledge and their progress during the educational process.

The impact of ICTs on the knowledge society has transformed education, making students engage more meaningfully with content and fostering their motivation and commitment. By using student-centered teaching models such as ADDIE and ASSURE, teachers can promote active participation and adapt educational content to students' needs and abilities.

In conclusion, ICTs are a fundamental necessity in modern education. Their integration enables more interactive, inclusive, and student-centered teaching, preparing students to face the challenges of the 21st century.

**Keywords:** Technologies, Learn, Include, Participate, Evaluate, Innovate, Develop, Energize, Teach, Transform, Adapt, Collaborate.

## Introducción

La escasez de insumos en muchas instituciones educativas públicas ha llevado a niveles bajos en el uso de herramientas tecnológicas, afectando el aprendizaje. En el contexto actual, donde se ha transformado la forma de enseñar y aprender, es fundamental incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso educativo. Los métodos tradicionales deben evolucionar, y los docentes tenemos la responsabilidad de adaptarnos a esta nueva realidad.

Hoy en día, contamos con una amplia gama de recursos que facilitan tanto la enseñanza como el trabajo docente. Las TICs ofrecen una nueva perspectiva en el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de compartir y acceder a información valiosa. Esto aumenta su capacidad de aprendizaje (Mercedes Delgado, 2009), convirtiéndolos en protagonistas activos de su educación.

El uso de las TICs ha mejorado la comunicación con los estudiantes, fomentando actitudes participativas y colaborativas. Esto ha incentivado a los alumnos a apropiarse de su aprendizaje y a desarrollar una mayor independencia. Según Mercedes Delgado (2009), las herramientas informáticas permiten a los docentes elevar la calidad de la enseñanza y optimizar el tiempo libre de los estudiantes, generando un aprendizaje significativo tanto en el aula como fuera de ella.

Tradicionalmente, el aprendizaje se concebía como un proceso de modificación de conocimientos, donde la tecnología parecía un lujo fuera del alcance de las instituciones públicas. Sin embargo, es claro que la forma en que aplicamos las TICs es lo que realmente impacta en el proceso educativo.

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (SCHUNK, 2012). Este concepto resalta que aprender implica no solo recibir información, sino también transformar esa información en conocimiento significativo a través de la experiencia.

## Desarrollo

La reflexión sobre el proceso de aprendizaje es crucial. Como docentes, debemos considerar las necesidades de nuestros estudiantes y construir un conocimiento conceptual sólido (WOOLFOLK, 2010). El constructivismo promueve la conexión entre los conocimientos previos y las experiencias únicas, permitiendo que los alumnos construyan su propio entendimiento y se alejen de métodos tradicionales como la repetición.

Piaget (1970) sugiere que el conocimiento se desarrolla a partir de la interacción con el entorno. En este sentido, el uso de las TICs facilita un aprendizaje autónomo, adaptando a los estudiantes a los cambios del mundo actual y a la tecnología presente en sus vidas diarias.

Cada persona trae consigo un conjunto de conocimientos previos que, aunque útiles, pueden ser incompletos o erróneos (Gardner, 1997). El conflicto cognitivo, que ocurre cuando un estudiante se enfrenta a información que no puede integrar, es parte del proceso de aprendizaje. A través de la asimilación y acomodación, los alumnos pueden alcanzar un equilibrio superior en su entendimiento.

El enfoque inclusivo en la educación es esencial. La educación inclusiva se basa en el principio de atender a cada aprendiz según sus necesidades, capacidades e intereses. Dussan (2011) define la educación inclusiva como una valoración de la diversidad que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el desarrollo humano.

En un contexto educativo inclusivo, las TICs juegan un papel fundamental, facilitando la conexión con diversos contextos socioculturales. Estas herramientas no solo enriquecen la enseñanza, sino que también permiten un análisis más profundo de las características de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje equitativo.

La evaluación del aprendizaje en una pedagogía activa debe ir más allá de la calificación. Es un proceso continuo que requiere diferentes métodos y técnicas para medir el conocimiento de los estudiantes. Las TICs ofrecen diversas formas de evaluación que permiten un diagnóstico más efectivo,

ayudando a identificar los conocimientos previos de los alumnos.

El impacto de las TICs en la sociedad del conocimiento ha transformado la educación. Estas herramientas han revolucionado la forma en que se obtiene, maneja e interpreta la información (Hernández, 2017). La implementación de TICs en el aula mejora la calidad educativa y ofrece oportunidades para un aprendizaje más dinámico e interactivo.

La planificación y el diseño del curso son fundamentales para el éxito del aprendizaje. Modelos como ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) y ASSURE fomentan una enseñanza centrada en el estudiante, promoviendo su participación activa y comprometida. **Reflexión final**

El contexto actual ha generado un cambio significativo en la enseñanza y el aprendizaje, haciendo esencial el uso de las TICs. Estas herramientas han transformado la comunicación en el aula, fomentando la colaboración y la participación activa de los estudiantes. El impacto positivo de las TICs está íntimamente relacionado con la creación de un entorno de aprendizaje dinámico, donde los alumnos se sienten motivados y comprometidos.

En conclusión, las TICs no solo son instrumentos que enriquecen el proceso educativo, sino que también representan una necesidad en la enseñanza contemporánea. Su integración permite a los estudiantes interactuar de manera más significativa con los contenidos, haciendo que el aprendizaje sea más atractivo y relevante. Las competencias digitales son ahora una parte esencial de nuestra práctica docente, marcando un nuevo comienzo en la manera de enseñar y aprender.

El futuro de la educación radica en nuestra capacidad para innovar y adaptarnos, utilizando las TICs como herramientas para promover un aprendizaje activo y significativo que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Al centrarnos en la enseñanza activa y el uso efectivo de la tecnología, no solo mejoramos la calidad educativa, sino que también contribuimos al desarrollo integral de nuestros estudiantes, capacitándolos para convertirse en ciudadanos informados, críticos y creativos.

## Bibliografía

- Aguilar, J. (2012). *La transformación de las TIC en la educación: Un enfoque innovador*. Revista de Educación, 18(2), 45-67.
- Belloch, C. (s.f.). Teorías de diseño instruccional: Un enfoque constructivista. Universidad de la Educación.
- Delgado, M. (2009). Las TIC en el aula: Nuevas posibilidades para el aprendizaje. Educación y Tecnologías, 12(3), 123-140.
- Dussan, J. (2011). Educación inclusiva: Valorando la diversidad en el aprendizaje. Revista de Pedagogía Inclusiva, 5(1), 15-30.
- Gardner, H. (1997). *La inteligencia múltiple: La teoría en la práctica*. Alianza Editorial.
- Hernández, M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Cambios y oportunidades. Revista de Tecnología Educativa, 21(1), 30-50.
- Ordóñez, J. (2004). *Piaget y la construcción del conocimiento*. Editorial Educativa.
- Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Siglo XXI Editores.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson.
- Woolfolk, A. (2010). *Educational psychology*. Pearson.
- Materano, E. (19 de Abril de 2022). Definición de Internet. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/internet/>
- NACIONAL, C. (18 de Mayo de 2004). LEY ORGANICA DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACION PUBLICA. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LOTAIP.pdf>
- Peiró, R. (12 de Abril de 2019). Hosting. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/hosting.html#:~:text=Un%20hosting%20es%20el%20espacio,recursos%20de%20los%20que%20disponen.>
- Pérez Porto, J. M. (25 de Noviembre de 2021). Página web - Qué es, definición y concepto. Obtenido de <https://definicion.de/pagina-web/>
- Pérez Porto, J. M. (12 de enero de 2023). Dominio - Qué es, en el derecho, definición

# PUBLICAR CIENCIA

REVISTA CIENTÍFICA INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID

CONTACTOS  **095 998 4582**  **042 798 845**  
DIRECCIÓN: Olmedo y Misael Acosta - Daule  
[www.itred.edu.ec](http://www.itred.edu.ec)    /istred.ec