

# INSTITUTO SUPERIOR TÉCNICO REY DAVID



**PUBLICAR CIENCIA**

## REVISTA CIENTÍFICA

### Artículo 4

Volumen 2- Número 1 – 2020  
Enero – Junio/ 2020

APLICACIONES DE LA PEDAGOGÍA Y DE LA ANDRAGOGÍA EN LA  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE TRÁNSITO TERRESTRE EN EL  
ECUADOR

APPLICATIONS OF PEDAGOGY AND ANDRAGOGY IN LAND TRA-  
FFIC TEACHING LEARNING IN ECUADOR

Sandra Geoconda Aguiño Aguiño<sup>1</sup>  
**Instituto Superior Técnico Rey David**  
sandrageoconda@gmail.com

Recibido: 01-07-2020  
Aceptado: 09-07-2020  
Publicado: 11-09-2020

---

<sup>1</sup>Ingeniera por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, docente del Instituto Superior Técnico Rey David

# RESUMEN



No es necesaria la publicación de estadísticas de los accidentes mortales, la cantidad de heridos o de las causas que permanentemente ha dejado secuelas desagradables en el territorio ecuatoriano la accidentabilidad vial que, si bien es cierto, amainó en algo por motivos fáciles colegir, pues se debió al encierro o aislamiento obligatorio en época de la pandemia del Covid 19.

La mengua de accidentabilidad en las vías del Ecuador, pro-

ducto del aislamiento obligatorio en época de la pandemia por el Covid-19, ha sido evidente a lo largo de los últimos 4 meses, sin embargo, los accidentes mortales, los heridos, o las consecuencias que los accidentes de tránsito nos han dejado a lo largo de la vida en el Ecuador, no podrán borrarse de nuestras memorias, pero, estamos pronto al regreso de la normalidad.

El retorno a la "normalidad" de las actividades nos deja una serie de interrogantes de difícil respuesta; ¿cómo enfrentarán los distintos actores del tránsito el regreso a la cotidianidad?, ¿Acaso la merma de accidentes se logró en base a principios de responsabilidad social y respeto a la vida?, ¿De qué manera funcionarán las normas que buscan restringir las situaciones álgidas de los siniestros en las vías?, Los actores del

tránsito, por ejemplo los niños ¿habrán mejorado o empeorado en cuanto a su percepción de peligro al cruzar las vías?, los conductores de transporte público urbano que, como todos los ciudadanos, han sufrido impactos negativos en sus ingresos, ¿competirán de cualquier modo para captar la mayor cantidad de usuarios?

El tiempo de aislamiento no fue empleado para educar y crear conciencia en los ciudadanos al respecto de la seguridad vial, como tampoco se visualizaron programas de capacitación, actualización o mejoramiento de las aptitudes y capacidades de los adultos, entre ellos los conductores, por otro lado, este periodo si ayudó a que las personas empleen otro medio de transporte más saludable para el mundo y para la salud personas.

**Palabras clave:** Estadística de accidentes mortales, cotidianidad, actores del tránsito, Pedagogía, Andragogía, aptitudes y capacidades.

## ABSTRACT

It is not necessary to publish statistics on fatal accidents, the number of injured or the causes that have permanently left unpleasant consequences in the Ecuadorian territory, the road accident rate that, although it is true, diminished somewhat for easy reasons to infer, since it was due to the confinement or mandatory isolation at the time of the Covid 19 pandemic.

The decrease in accident rates on the roads of Ecuador, a product of the mandatory isolation at the time of the Covid-19 pandemic, has been evident over the last 4 months, however, fatal accidents, injuries, or the consequences that traffic acci-

dents have left us throughout our lives in Ecuador, they cannot be erased from our memories, but we are soon back to normality.

The return to the "normality" of the activities leaves us with a series of questions that are difficult to answer; How will the different traffic actors face the return to everyday life? Was the reduction in accidents achieved based on principles of social responsibility and respect for life? How will the regulations that seek to restrict critical situations work? of the accidents on the roads? Will traffic actors, for example children, have improved or worsened in terms of their perception

of danger when crossing the roads? Urban public transport drivers who, like all citizens, have suffered negative impacts on their income, will they compete in any way to attract the largest number of users?

The isolation time was not used to educate and create awareness in citizens regarding road safety, nor were training programs, updating or improvement of the aptitudes and capacities of adults, including drivers, on the other hand. This period did help people to use another means of transport that is healthier for the world and for people's health.

# INTRODUCCIÓN

## APLICACIONES DE LA PEDAGOGÍA.

Para los más jóvenes, aquellos que cursan el llamado ciclo básico, quienes se encarguen de desarrollo de los contenidos sobre tránsito vehicular deberán optar por una Maestría sobre ciencias de la educación o en su defecto una tecnología en docencia de la vialidad escolar. Los mencionados docentes que serán designados por concurso de méritos y oposición, podrán ser contratados por consejos provinciales, municipios o empresas particulares en convenio con el Ministerio de Educación.

Demostrarán dominio sobre:

*Qué es la Pedagogía:*

- La Pedagogía es la ciencia de la educación. Por extensión, la Pedagogía es el método para la enseñanza. La Pedagogía se encuadra dentro de las Ciencias Sociales y las Humanidades y se relaciona con otras ciencias como la Psicología, la Sociología y la Antropología.

De un modo genérico, el objetivo de la Pedagogía es planificar, analizar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. Pretende mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

*Qué es Pedagogía Infantil*

El objeto de estudio de la pedagogía infantil es la educación de los niños. Debido a las características propias del desarrollo se tienen en cuenta los factores evolutivos. En esta etapa se adquieren competencias fundamentales para la vida por lo que la labor de los educadores es crucial.

*Psicopedagogía*

La relación entre la psicología y la pedagogía dan lugar a una nueva ciencia que se centra en los procesos psicológicos del aprendizaje. Los campos en que se desarrolla de un modo más específico son, entre otros, el diseño curricular y de programas educativos, la orientación vocacional y los trastornos de aprendizaje.

*Pedagogía crítica*

La pedagogía crítica es un planteamiento educativo teórico y práctico basado en el paradigma crítico cuyo objetivo es transformar el sistema educativo tradicional y desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico. Paulo Freire es uno de los máximos exponentes de la pedagogía crítica.

## APLICACIONES DE LA ANDRAGOGÍA.-

Dirigida a mayores de edad. Estos pueden tomar sus propias decisiones. No aceptan obligatoriamente las enseñanzas impartidas. La pueden cuestionar y mejorar. La mayoría solo está ahí si se siente cómodo. La memorización no es lo importante, sino saber dónde se encuentra la información y cómo utilizarla. La mayor parte del conocimiento viene de la investigación de la realidad en los diferentes campos de las ciencias. Se califican principalmente las actividades grupales. No se castiga lo negativo, se reflexiona y se utiliza como un medio de aprendizaje. No se amenaza a ningún estudiante. No se premia ningún modelo establecido. No existe profesor o docente, se elimina este concepto y pasa a llamarse facilitador se iguala al estudiante, es su amigo, su consejero. El estudiante no tiene tiempo que perder, en su mayoría tienen familia y trabajo que atender, solo está ahí motivado porque el conocimiento le ayudará inmediatamente en su desarrollo personal y su aplicación en lo económico. Si falla no pasa nada, todos sus compañeros lo ayudarán, existe mucha colaboración voluntaria e integración.

Como adultos son tolerantes y comprensivos no requieren vigilancia o supervisión. Cada uno tiene capacidades diferentes y con sus actividades el grupo aprende y el facilitador también. Todos se sienten apreciados y se establecen fuertes lazos de amistad. Se realiza mucho trabajo no presencial y los adultos aprenden a investigar y realizar trabajos que luego presentan en grupos para conocimiento de todos.

# METODOLOGÍA

Se ejecutó un estudio fundado en las técnicas de investigación cuantitativa, análisis estadístico, entrevistas y la observación, con la finalidad de desplegar una visión integral en la expectativa de las personas en relación con las aplicaciones de la pedagogía y de la andragogía en la enseñanza aprendizaje de tránsito terrestre en el Ecuador y los trabajos realizados por estudiantes del ITSRD.

El diseño de la investigación fue bibliográfico, ya que ciertos datos fueron extraídos de libros, artículos de revistas científicas, en la que sus autores exponen sus criterios en base a la pedagogía infantil y la andragogía. El diseño de la investigación fue bibliográfico ya que los datos indagados fueron extraídos de libros, artículos de revistas científicas donde sus actores establecieron concep-

tos, juicios y razonamientos; determinado que esta información proviene de datos secundarios ya que han sido obtenidos por otros y llegan a las manos del investigador prácticamente elaborados y de acuerdo a ello se realiza su respectivo análisis.

## RESULTADOS

-Será necesaria la interacción entre el Ministerio de Educación, CTE, ATM, GATES con autoridad en tránsito e instituciones con responsabilidad social. Se incluirá en el currículum de educación la enseñanza de las Normas de Tránsito y Seguridad Vial, en todos los niveles del sistema de educación pública y privada. Deberá también reforzar la capacitación de los profesores y técnicos docentes y cumplimiento de las normas donde el tema del castigo o sanción será secundario frente al comportamiento y cumplimiento de las normas.

-La educación vial no finaliza con ciertos consejos entregados al inicio de la vida escolar o básica, debe reforzarse constantemente pues el hombre es un ser que se mueve constantemente en múltiples direcciones, de manera pedestre o a bordo de un vehículo. La EV persiste y su aprendizaje precisa del conocimiento de técnicas y métodos que se adapten al desarrollo cronológico, necesidades e intereses. Aunque no se precise de una certificación o título, salvo la excepción de quien ejerza docencia, dicte conferencias o comparta en programas educativos relacionados con el tema.

## CONCLUSIONES

-La Educación Vial es permanente, desde la invención de la rueda el tráfico ha evolucionado y requiere de normas y reglas para su adecuado funcionamiento evitando accidentes de cualquier índole.

-Se precisa en la aplicación permanente para el conocimiento y aplicación de deberes y derechos de los usuarios de las vías.

-Los profesionales formados en institutos superiores, deberán plantear proyectos de investigación que fusionen la seguridad vial y el empleo de vehículos ecológicos, permitiendo de esta manera el camino hacia una movilidad sostenible y segura.

-En la educación básica y bachillerato se aplicará la pedagogía mediante la actividad de facilitadores profesionales formados en institutos superiores cuyos egresados serán contratados mediante convenios ente el ministerio de educación con otras entidades.

-La aplicación del sistema andragógico para quien ejerza docencia a partir del tercer nivel, realice investigaciones, efectúe propuestas educativa sobre tránsito o educación vial, dicte conferencias o comparta en programas educativos relacionados con el tema.

-Inculcar permanentemente la utilización correcta de las vías, diferenciando las zonas seguras peatonales.

### Referencias Bibliográficas

Compendio de Pedagogía Teórico-Práctica / Pedro de Alcántara García  
Andragogía -Libro guía de estudio-Autor: Dr. Adolfo Alcalá